

**Анализ посещенных уроков учителей
Октябрьской средней общеобразовательной школы №1
За I, II четверть 2022-2023 учебного года.**

1. Содержание посещения: Посещение уроков вновь прибывших учителей

Цель посещения:

Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям. Адаптация учителей в коллективе.

Время посещения: декабрь-январь 2022-2023 года.

Омурбекова Б.Ш. – (Посещено 3 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям общеобразовательной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения – устные и письменные виды работы. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (Работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоционально.

Рекомендации:

1. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
2. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.

Жилина А.Н. – (Посещено 2 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям общеобразовательной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Объясните учителя четкое и понятное. Добивается от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
2. Более четко разграничивать этапы урока.
3. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса).

2. Содержание посещения: Посещение уроков в 10-11 классах.

Цель посещения: Оценка работы по преемственности обучения и воспитания.

Время посещения: декабрь-январь 2022-2023 года.

Результаты: Вундизова С.Х. (Посещено 2 урока русского языка). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям образовательной школы.

тпну урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке использует различные методы обучения - устные и письменные виды работы, кластеры, «парные предстания». Все виды деятельности направлены на отработку изучаемой орфограммы прилагательное, окончания имен прилагательных, гласные и согласные в корне слова (например, тыся, тыся). Учащиеся понимают требования учителя и выполняют задания. На протяжении урока учитель удерживает внимание учащихся, постоянно формирует общеучебные умения и навыки. Учащиеся дисциплинированы. Приемы поддержания дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классе. Однако не все учащиеся выполняют Д/З (5 человек не были готовы)

Темирова М.К. – (2 урок математики). Урок соответствует программным требованиям. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразие задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с таблицами, тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

Мусагулова Э.Э. – (урок английского языка). Урок самостоятельной работы. Учитель работает над формированием учебных навыков, но требования, которые учитель предъявляет детям, положительного результат не имеют. Учащиеся задают много вопросов.

Рекомендации: 1. Четко формировать задачи и цели урока, предъявляемые к учащимся. 2. Требования

Мусагулова М.К. – (урока русского языка и литературы). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Они соответствуют уровню подготовленности учащихся. Требованиям общеобразовательной школы, типу урока. Логична последовательность, взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Работает над умением различать части речи, учитель добивается осознанного применения правил, опирается на знания, полученные в школе. Речь учителя эмоциональная, доброжелательный. Однако активность учащихся низкая. Темп работы невысокий, поэтому необходимо активизировать этапы урока, темп выполнения работ.

Байсултанов С.Н. – (2 урока истории). Урок соответствует программным требованиям. Урок проведен в форме проверки Д/з и изложения нового материала. Принципы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся. Использование репродуктивного метода продолжает традиции школы. Речь учителя доступна, материал излагается в виде беседы с учащимся с использованием материала учебника, репродукций, заданий на развитие мыслительного и логического процесса, сравнения, обобщения, систематизации.

Осмонкулова А.А. – 2 урока, кыргызский язык и литература.

Выводы: Учитель целенаправленно работает над формированием учебных организационных умений. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Уроки строит методически грамотно. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика; учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая. Учащиеся полностью адаптировались к условиям режима школы. Учитель использует в работе методические приемы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание

уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Света Наизатбековна учит слушать педагога, выполнять его указания, развивает желание учиться хорошо. Учитель умеет держать внимание учащихся практически на всех этапах урока, используя методы игры, смену деятельности, упражнения на внимание. Учитель наблюдает за каждым учеником, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими учащимися и дать рекомендации родителям.

Рекомендации: - Продолжать работу в том же направлении.

Посещение уроков английского языка **Орозбаева М.Ш.**

Цель посещения: Аудирование, работа со словом

Время посещения: январь-февраль 2021 года

Орозбаева М.Ш. - (Посещено 2 урока). Учитель осуществляет оптимальный подбор методов, средств, форм обучения. Успешно применяет игровые технологии, ТСО, Комилекс упражнений на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости; на воспроизведение звуков по обучению фонетическим аспектам речи создает положительный обучающий и развивающий эффект, совершенствует память, расширяет словарь, закрепляет грамматические навыки, улучшает темп речи, интонацию, качество звуков, активизирует овладение аудированием и говорением.

Задания: карточки для чтения, кроссворды - позволяют активизировать учебную деятельность. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями: диалог в режиме «Т - Р» о погоде, днях недели и т.д., опрос д/з. На уроках учитель большое внимание уделяет отработке артикуляции звуков, работает над правильным произношением, учит строить высказывания с опорой на готовые конструкции, записанные на доске. Учитель применяет игровые технологии на начальных и младших ступенях обучения английскому языку. На уроке в основном используется устный, письменный формы опроса. Уделяется внимание реализации творческих возможностей учащихся (доклады, мини-проекты).

Рекомендации:

1. Организовывать и направлять учащихся не только на воспроизведение изученного, но и на осознанное заучивание английских конструкций, активное использование английских фраз в диалогах не только по доске, а самостоятельно.
2. Работу с текстом строить в форме диалога, проводить проверку текста не только в форме перевода с английского на русский, но и при помощи вопросов в режиме «Т - Р - Р ...», «Р - Т».
3. Обратит большее внимание на работу по грамматике.
4. Отработать нормы оценок.
5. Стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций.
6. Развивать самостоятельность в мышлении и деятельности учащегося, дифференцировать обучение.

Посещение уроков физики

Цель посещения: Методика проведения уроков математики. Эффективность использования средств обучения.

Время посещения: февраль-март 2022 года

Коваленко И.Ю (Посещено 5 уроков) Уроки проведены в соответствии с программным материалом в форме комбинированного урока: опрос, изложение нового материала, закрепление, повторение изученного. На уроках используются методы развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня понимания материала учащимися. Учитель развивает мотивацию к деятельности через проблемные ситуации, тесты, создает ситуацию «спора», стимулирует свободное изложение материала своими словами, признает вариативность формулировок и в полной мере использует возможности предмета для нравственного воспитания учащихся. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха. Смена деятельности, разнообразные задания, активное использование компьютерной и мультимедийной техники способствуют усилению познавательной активности. Целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетради). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный. Н.Козукеева работает над формированием коммуникативных умений: участие в диалоге, включение в обсуждение проблемы, умение работать в группе.

Рекомендации:

1. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности учащихся.
2. Усилить контроль за выполнением учащимися Д/з.
3. Усилить научно-методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ГОС).

Взаимопосещение уроков русского языка в школе.

Цель: Обмен опытом, знакомство с применением новых технологий на уроках русского языка.

Время: ноябрь-декабрь 2021 года

В период с ноября по декабрь учителя посещали уроки у своих коллег. Всего посещено 10 уроков. Коллеги обратили внимание на то, что учителя используют в работе элементы проектных технологий, элементы проблемного обучения. Обучение имеет деятельностный характер. Учителя не дают готовых знаний, а стараются так построить урок, чтобы дети сами «открыли» новые знания. На уроках мы увидели работу в группах. Присутствовали задания творческого, исследовательского характера. Использование перечисленных приёмов создаёт необходимые условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, способствует формированию развивающей среды. Применяемые принципы обучения (доступность, наглядность, связь обучения с жизнью) создают для учащихся положительную мотивацию. Единство учебных, развивающих функций обучения создают ситуацию успеха на уроке. Применяемые методы обучения (поисковый, репродуктивный) соответствуют возрастным особенностям учащихся. Игровые технологии активизируют деятельность ребят. Учителя в течение урока уделяют большую работу над значением и произношением трудных слов, учат видеть красоту

и словах, учил думать. Серия проведенных уроков с календарно-тематическим планированием показала, что все уроки были проведены в соответствии с планом. Учитель применяет различные методы обучения: демонстрационный, диалогический, репродуктивный, поисковый. Опирается на знания и опыт учащихся. Не дает готовых выводов, добиваются их от учащихся, развивают речь учащихся, способствуют обогащению кругозора. В ходе урока русского языка и литературы была использована эвристическая беседа. Учащиеся осознают цель беседы, вопросы подобраны таким образом, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельные умозаключения. Учитель использовал задания на смекалку, на развитие мышления. Применяемые методы способствовали умения выделять главное, существенное, обобщать, сравнивать, делать выводы. Выбранные методы способствовали увеличению познавательной активности учащихся. Этапы урока последовательны, фронтальные виды работ чередовались с самостоятельным применением полученных знаний. Постоянная итоговая рефлексия позволила создать мотивационную атмосферу, самопроверку уровня полученных знаний. При посещении уроков 11 класса Уроки учителей русского языка и литературы были построены методически верно. Этапы урока соблюдены. Учащиеся работали в группах. Задания подобраны интересные, в соответствии с темой. Учитель формирует у учащихся стремление к самообучению и взаимнообучению через работу в группе, подготовку сообщений для выступления по теме. Учитель использует разные формы работы: устный ответ, ответ по картинке, индивидуальная работа, творческая работа, работа с учебником, беседа. В течение урока все активны. Уроки связаны жизнью, учитель постоянно опирается на знания учащихся. Учитель формирует у учащихся стремление к самообучению.

Обсуждение взаимопосещенных уроков прошло на заседании МО. Все учителя высказали точку зрения о том, что им было интересно, что получили заряд положительных эмоций, обменялись опытом. Таким образом, следует сделать вывод, что взаимопосещение уроков - очень важный этап в работе каждого учителя. Оно даёт возможность познакомиться с опытом коллег, увидеть «изюминки» в их работе. Следует взять это на вооружение и в план школы на следующий год включить взаимопосещение уроков, географии, человек и общество, химии.

Посещение уроков в 11 классе у Бердикулова Т.Э.

Время: В период февраль-март 2021 года. Уроки проведены в соответствии с тематическим планированием. Учитель использует разные формы работы с учащимися. Уделяет большое внимание развитию памяти и мышления. К урокам была готова. Имелся в наличии план урока.

Кыргызский язык: Урок начался с опроса домашнего задания. В ней же учащие записали и объяснили смысл пословиц. Затем была работа по учебнику. В упражнении составляли сложносочиненные предложения, находили в них глаголы, пытались ответить на вопрос как изменяются глаголы. Не сформулировав окончательно вывод, просто прочитали правило. Затем выполняли упражнение с совершенно другой задачей. Самостоятельно выполняли разбор предложения по членам, не справились. После работали над упражнением по новой теме. Затем выполняли задание на доске. Проверки не было.

Рекомендации:

- Искать средства активизации всех учеников, без исключения, т.к. учащие пассивны.

- Новую тему не называть и не объявлять самим учащимся, а с помощью специально подобранных заданий пусть они «откроют» её сами.
- Более четко разграничивать этапы урока.
- После новой темы необходимо было сначала закрепить материал, а только потом дать самостоятельную работу.

Литературное чтение: Урок начался с опроса пройденных тем. Материал урока соответствует программным требованиям. Объем материала достаточен. В течение урока меняются формы деятельности. Ирита Уркуичиевна использует различные виды работы с текстом: пересказ, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение по цепочке, чтение по иллюстрациям. Обучение связано с жизнью: учащиеся рассказывали о своих лучших друзьях. Учитель работает над смыслом пословиц и поговорок о дружбе. Характер общения доброжелательный. Учитель работает над формированием общеучебных навыков. Требования к ответам высокие. Отметки в конце урока выставлены, домашнее задание дано.

Вывод: Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся на уроках, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителя в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого объема дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и материалов, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в соответствии с их способностями и подготовленности;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития. Особое внимание в течение первого полугодия все учителя уделяли работе с слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуаций успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Зам.директора по УВР:

С.С.С.

Сооронбаева Ч.З.