

## Анализ родительских собраний

### Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание детей. Установление контактов с родителями учащихся - начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И Сухомлинского и

А.С Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями:

- Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности.
- Привлечения родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цели:

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;  
повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;  
заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;  
содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе; --
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе к уровню образовательных услуг. Для решения поставленных задач работа в школе была организована по следующим направлениям:  
психолого-педагогическое информационное обеспечение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  
участие родителей в управлении школой;  
изучения семей и обучающихся;

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:  
родительские собрания;  
совместные мероприятия;  
индивидуальные беседы;  
анкетирование.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению информационному обеспечению.

Каждый месяц проводился родительский лекторий, один раз в сессии родительское собрание.

Были проведены следующие классные родительские собрания: «Навыки культуры поведения, формирования сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребенка», «Семья - здоровый образ жизни». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфику учебной деятельности нашей школе.

На последнем общешкольном собрании для родителей был представлен публичный отчет о работе школы по итогам года.

В течение всего года классные руководители проводили групповые индивидуальные беседы с родителями по успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители - приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классным руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребенка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчеты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости. В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися. В 9 и 11 классах о подготовке к экзаменам.

В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимся дополнительного образования через кружки и секции, но желающих не было.



В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В этом учебном году 20% родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет осуществляет свою деятельность согласно положению общешкольного родительского комитета и уставу ОУ. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. За истёкший учебный год в состав входило 3 родителей. Заседания проводились 1 раз в сессии. Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи и воспитания детей является работа по изучению семьи школьника (демографическая характеристика семьи, жилищно-бытовых(социально экономических) условий семьи, социально культурной характеристики семьи). Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем развитие плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуется проблемами своего ребенка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезным в школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (помещение материалов в Интеристе). Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Зам директор по ВР



Мусагулова Э.Э.