

Информация о критериях оценивания и достижения обучающихся в условиях реализации ГОС в Октябрьской СОШ №1

Контроль и оценивание достижений учащихся в процессе обучения играют очень важную роль. На современном этапе развития, при оценке образовательных достижений, выделяют три основные задачи:

- 1) получение информации о состоянии учебных достижений учащихся;
- 2) выявление тенденций изменения состояния учебных достижений;
- 3) выявление факторов, оказывающих влияние на уровень учебных достижений.

Критериальное оценивание – это оценивание, при котором оценка складывается из составляющих (критериев), отражающих достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Использование учителем технологий критериального оценивания предполагает постоянную, системную деятельность.

Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека. При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата. При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по другому. Такие ярлыки, как "отличник", "троечник", "хорошист", отпадают сами собой. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Существующий в настоящее время опыт позволяет сделать определенные выводы о практической значимости критериального оценивания.

Критериальное оценивание позволяет учителям:

- разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- улучшить качество преподавания;
- улучшить качество обучения;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
- использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Критериальное оценивание позволяет ученикам:

- чётко понимать учебные цели;
- получить конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя;
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
- участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Введение в практику технологии критериального оценивания позволяет решать широкий круг взаимосвязанных задач:

Таким образом, практическая значимость критериального оценивания касается всех участников образовательного процесса.

Критериальность необходима для полноценного оценивания уровня знаний и сформированности навыков. Система критериального оценивания, строящаяся на принципах формирующего и констатирующего оценивания, дает возможность учителю определить успешность освоения материала, сформированности практических навыков. Особенности использования технологии критериального оценивания учителем

Учитель совместно с учениками определяет, по каким критериям будет оцениваться их работа.

В начале учебного периода учитель обсуждает с учениками, когда и в какой форме будут

проводиться проверочные работы по каждой теме, по каким критериям они будут оцениваться.

Каждая работа оценивается на основе конкретного ряда критериев.

Важно, чтобы содержание критериев было известно и понятно учащимся и их родителям:

критерии оценки необходимо заранее довести до их сведения. Критерии помогают учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать свою деятельность на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

Для того, чтобы сделать процесс оценивания эффективным, учителю рекомендуется:

четко сформулировать критерии оценивания в соответствии с целями обучения;

составить задания в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;

обеспечить обучающихся эффективной обратной связью.

Таким образом, при критериальном оценивании меняются установки для учителя:

оценке подлежит только работа учащегося, а не его личность;

работа учащегося сравнивается с заранее определённым и известным ему заранее эталоном, а не с отлично выполненными работами других учеников;

используются различные формы конкретных заданий, имеются чёткие и ясные описания идеально выполненных заданий;

разрабатывается чёткий алгоритм выведения отметки;

учащиеся включаются в процесс оценивания, стремясь к переходу на самооценивание; оценивается только то, чему учат,

поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;

общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

При использовании критериального оценивания учитель может быть уверен, что:

инструмент оценивания измеряет именно то, что хотел бы оценить, – ожидаемые результаты обучения;

правильность выставления учителем оценки может быть перепроверена;

при оценивании есть чётко прописанный список факторов, влияющих на оценку;

учащиеся осведомлены о критериях оценивания учебных достижений.

Понимание критериев оценивания учеником означает вступление в действие

компонента формативного оценивания, т.е. его активное участие в процессе собственного

учения. Оценивание работ учащихся проводится только по озвученным критериям оценивания. В некоторых случаях, если учитель обнаружит другие допущенные ошибки или недостатки, не обозначенные в критериях, он может рекомендовать ученику обратить внимание на данную ошибку (данные ошибки не должны влиять на отметку или учитываться при формативном оценивании).

Оценивание – сравнение с эталоном (желаемым результатом). И учитель, и ученик должны заранее иметь чёткое представление о желаемом результате. Ожидаемый результат должен быть конкретен и абсолютно понятен, чтобы работа по его достижению была максимально эффективна. Таким образом, подведём итоги:

1. Оценочная деятельность учителя должна быть постоянной, строиться на системной основе, пронизывать всю его работу.
2. Оценивание строится на критериях. Как формирующее, так и суммирующее оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ученику систему критериев.
3. Основой для разработки критериев оценки учебных достижений учащихся являются учебные цели.
4. Критерии могут быть подготовлены учителем с участием учащихся. Совместная разработка критериев (учитель – учащийся) позволяет сформировать у учащихся позитивное отношение к оцениванию и повысить их ответственность за достижение результата. При разработке критериев оценки важно всегда помнить о целях и содержании урока.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо (мерило оценки).

5. Критерии разрабатываются для каждого типа задания или для каждого конкретного задания. Таким образом ученику даются необходимые пояснения, что нужно сделать, чтобы достичь того или иного уровня достижения.

6. Следующим этапом по критериям формируется банк заданий, соответствующих определённому критерию. Задания подразумевают определённую деятельность, соответствующую предметным задачам (ожидаемым результатам).

7. Оценка представляет собой уровень достижения, она является качественной характеристикой учебного достижения ученика, а не фиксацией его ошибок.

8. К разработке заданий в соответствии с критериями предъявляются определённые требования: они не просто должны подразумевать деятельность, соответствующую предметным задачам, но и предоставлять возможность продемонстрировать разные, в том числе самые высокие, уровни достижения.

Введение в практику технологии критериального оценивания, систематическая работа в течение четырёх лет, позволяют учителю решить проблему организации оценивания учебных достижений младших школьников: не только оценивать знания, умения и навыки, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты, проводить своевременный мониторинг и обеспечить преемственность содержания учебных программ в образовательном пространстве начального и основного общего образования.

Проведение В:ПР в 5 классе является эффективным инструментом системы критериального оценивания.

Внутришкольные проверочные работы позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов, взглянуть на результаты образования комплексно: выявить важные аспекты оценки готовности обучающегося продолжать образование дальше. ВПР являются внешними оценочными процедурами, четко регламентированными, их оценка независима, т.е. эти процедуры объективны.

